



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

اطلاعات دوره بالینی	
اطلاعات مربوط به درس	اطلاعات مسئول درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری	نام مسئول درس: دکتر سیده نرجس موسوی زاده
نام درس: پرستاری بیماری های روان	رشته تحصیلی: روان پرستاری
نوع و تعداد واحد: ۱ واحد کارآموزی	رتبه علمی: دانشیار
پیش نیاز/ هم نیاز: پرستاری بیماری های روان، کارآموزی پرستاری سلامت روان	محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری	تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۷
محل و تاریخ های برگزاری دوره:	پست الکترونیک:
بیمارستان امام حسین (ع)، دیارتمان روان پزشکی، مطابق برنامه	n.mousavi@sbmu.ac.ir mousavi201089@yahoo.com
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۰/۲۵	
شرح دوره: این درس ارتقاء سطح استقلال و مهارت در انجام برنامه ریزی و ارائه مراقبت پرستاری به مددجویان بستری در بخش های روان پزشکی و خانواده آنان، براساس فرایند پرستاری و اصول روان پرستاری، به همراه تقویت تجربه به کارگیری فنون شناختی و رفتاری در سلامت روانی، اجتماعی و معنوی بیماران روان را برای دانشجویان پرستاری فراهم می آورد.	

واحد پرستاری و درمانی دانشکده



طرح درس مرحله‌ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس/مدرسین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول	برقراری ارتباط درمانی با بیمار؛ و تسلط بر مهارت‌های ارتباط بین فردی و تیمی	مهارت‌های سخنگوی فعال و شنونده فعال را به کار می‌گیرد.	*	*	*	برقراری ارتباط با تیم درمان، مصاحبه با بیمار (نقش Role Model مربی)	مشاهده و تمرین	پرسش و پاسخ	۶۰	خانم دکتر موسوی‌زاده	۱۰ درصد
		تکنیک‌های صحیح ارتباطی، موانع ارتباط و تسهیلگرهای ارتباط درمانی و بین فردی می‌شناسد و به کار می‌برد.									
		تعامل با بیماران و سایر اعضای تیم درمان را به خوبی انجام می‌دهد.									
روز دوم	به کارگیری تکنیک‌های مصاحبه با بیمار	شرایط اولیه بیمار را ارزیابی نموده و نیاز وی به گفت‌وگو را تشخیص می‌دهد.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده و تمرین	پرسش و پاسخ	۶۰	خانم دکتر موسوی‌زاده	۱۰ درصد
		شرایط اولیه فیزیکی اتاق مصاحبه را فراهم می‌کند.									
		اهداف اولیه مصاحبه را مشخص می‌نماید و برای بیمار شرح می‌دهد.									

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی)، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/ بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...



طرح درس مرحله‌ای

طرح درس مرحله‌ای										
									مراحل مصاحبه، زمان‌بندی و اصول هر مرحله را به دقت اجرا می‌کند.	
									قادر است گفت‌وگو و مصاحبه درمانی با بیمار را تا زمان دستیابی به اهداف اولیه، هدایت نماید.	
۱۰ درصد	خانم دکتر موسوی‌زاده	۶۰	پرسش و پاسخ	مشاهده و تمرین	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	تاریخچه پزشکی، روانی، عاطفی، اجتماعی از بیمار اخذ می‌کند.	ارزیابی سلامت روانی مددجوی روان
									وضعیت روانی بیمار را مورد بررسی دقیق قرار می‌دهد.	
									نشانه‌های اصلی اختلال را تشخیص می‌دهد.	
									علل اصلی اختلال را شناسایی می‌کند.	
-	خانم دکتر موسوی‌زاده	۶۰	پرسش و پاسخ	مشاهده و تمرین	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	تاریخچه پزشکی، روانی، عاطفی، اجتماعی از بیمار اخذ می‌کند.	ارزیابی سلامت روانی مددجوی روان
									وضعیت روانی بیمار را مورد بررسی دقیق قرار می‌دهد.	
									نشانه‌های اصلی اختلال را تشخیص می‌دهد.	
									علل اصلی اختلال را شناسایی می‌کند.	
۱۰ درصد	خانم دکتر موسوی‌زاده	۸۰	مشارکت فعال دانشجویان	عملکرد تحت نظارت	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	نسبت به نیازهای اساسی مددجو حساس باشد.	شناسایی نیازهای اساسی مددجوی روان
									نیازهای مراقبتی، درمانی و آموزشی مددجویان را شناسایی نماید.	



طرح درس مرحله‌ای

									تشخیص‌های پرستاری و تشخیص‌های افتراقی را تدوین کند.		
روز ششم	اقدامات مناسب براساس برنامه‌ریزی برای مددجویان	بر مبنای نیازهای شناسایی شده مددجویان طرح مراقبتی تنظیم نماید. رویکرد فرایند پرستاری را در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات روانی، به کار بندد.	*	*	*	تعامل و تبادل با بیمار، خانواده و تیم درمان	عملکرد تحت نظارت	مشارکت فعال دانشجو	۸۰	خانم دکتر موسوی‌زاده	۱۰ درصد
روز هفتم	مشارکت در ارائه مراقبت پرستاری در بخش‌های روان‌پزشکی تحت نظارت	از طریق مشارکت برنامه‌ریزی شده به‌عنوان عضوی از گروه مراقبتی، عمل می‌کند. تحت نظارت مربی در مراقبت دارویی بیماران روان‌پزشکی مشارکت می‌کند. تحت نظارت مربی در مراقبت‌های قبل، حین و بعد از الکتروشوک تراپی مشارکت می‌نماید.	*	*	*	تعامل با بیمار و تیم درمان	عملکرد تحت نظارت	مشارکت فعال دانشجو	۸۰	خانم دکتر موسوی‌زاده	۱۰ درصد
روز هشتم	توانمند سازی بیماران روان	مفهوم از خود را در ارتباط با مددجو به کار بندد. مدیریت استرس را در مورد مددجو انجام دهد. در مورد مددجوی خود بهترین مداخله در بحران را انتخاب و انجام دهد. اقدامات درمانی و مراقبتی انجام شده برای مددجویان را مورد ارزشیابی قرار دهند.	*	*	*	تعامل و تبادل با بیمار	عملکرد تحت نظارت و مستقل	مشارکت فعال دانشجو	۶۰	خانم دکتر موسوی‌زاد	۱۰ درصد

روز نهم	آشنایی با روش‌های مراقبتی سایر اعضای تیم روان‌پزشکی	در ویزیت‌های روان‌پزشکان حضور می‌یابد و گزارش می‌دهد. در جلسات مشاوره روان‌شناسان مشارکت می‌نماید و مشاهدات و یافته‌های خود را ارائه می‌نماید. در جلسات کاردرمانی به همراه کاردرمانگرها حضور دارد و مشاهدات خود را گزارش می‌نماید.	*	*	*	تعامل با تیم درمان	یادگیری مشاهده‌ای و تاملی	حضور فعال دانشجوی	۶۰	خانم دکتر موسوی‌زاده	۱۰ درصد			
			روز دهم	مشارکت در ارائه مراقبت پرستاری در بخش‌های روان‌پزشکی به‌صورت مستقل	اصول صحیح ارتباط با بیمار روان را در تمامی موقعیت‌های مواجهه به‌کار می‌بندد. ارزش‌های انسانی و حریم خصوصی بیماران روان و خانواده‌ها را در ارائه خدمات مراقبتی مدنظر دارد. در مراقبت دارویی بیماران روان‌پزشکی مشارکت می‌کند. در مراقبت‌های قبل، حین و بعد از الکتروشوک تراپی مشارکت می‌نماید. در آموزش‌های فردی یا گروهی در بخش برای بیماران و خانواده‌ها مشارکت دارد.	*	*	*	تعامل و تبادل با بیمار، خانواده و تیم درمان	عملکرد مستقل	مشارکت فعال دانشجوی	۸۰	خانم دکتر موسوی‌زاده	۲۰ درصد



قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره/وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می‌شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه‌های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه‌ریزی، خود ارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته‌ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ‌ها، بحث‌ها، فعالیتهای گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه‌ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام‌ها)
- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	حضور منظم و شرکت فعال دانشجو در پرسش و پاسخ و مباحثه	۲۰ درصد
تکوینی ^۴	مشاهده عملکرد دانشجو، مشارکت دانشجو در مراقبت‌های فردی و همکاری تیمی	۴۰ درصد
تراکمی ^۵	کارنما، ارائه گزارش بررسی و مراقبت از یک بیمار روان	۴۰ درصد

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/ مدرسین
ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجوی

- موسوی زاده سیده نرجس؛ و همکاران (۱۴۰۲). خلاصه جامعی بر بهداشت روانی و روان پرستاری. چاپ اول، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی، تهران.

- Black, D. W. Introductory textbook of psychiatry Arlington, VA American Psychiatric Publishing.
- Boyd, M. A. Psychiatric nursing: Contemporary practice, Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Brown, R. The Approved Mental Health Professional's Guide to Mental Health Law, Learning Matters.
- Carson V B. Mental health nursing: the nurse-patient journey. 2nd ed. Philadelphia: W.B. Saunders.